

«Согласовано»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад «Берёзка»
 Г.Я. Юсупова
от «28» 11 2017 г.

«Утверждено»
Протокол № 4 от
«08» 11 2017 г.



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Берёзка»
 В.Ф. Степанова
Приказ № 83
от «7» 11 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

«Хочу в школу»

Учителя начальных классов, высшей квалификационной категории
Степановой Веныры Фаиловны

2017-2018 уч. год

Содержание

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
4. Общая характеристика курса.....
5. Учебно- тематический план
6. Методическое обеспечение программы.....
7. Список литературы.....
8. Приложение №1 «Здоровьесберегающие технологии на занятиях»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по дошкольной подготовке «Хочу в школу» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые 6—7 лет своей жизни.

Как помочь ребенку, который не получил необходимого развития в домашних условиях? Как подготовить его к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована дошкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Цели и задачи курса

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе».

Целью подготовительного курса является: всестороннее развитие, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Знакомство с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных*).
3. Введение основной смысловой единицы речи – фонемы.
4. Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.
5. Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
6. Знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления +1, -1, +2, -2, +3, -3, образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность.
7. Знакомство с геометрическими фигурами.
8. Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Детям предлагаются следующие **учебные занятия**:

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Подготовка руки к письму.
4. Начальный курс математики и логики.

Важными **условиями** эффективной работы с детьми являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные **принципы** работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы систематичность и последовательность занятий.

Рабочая программа по развитию речи для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2017 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2017 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016

Место курса в учебном плане

Объем программы рассчитан на **56 занятий** (2 раза в неделю с ноября по май включительно). Темы занятий рассчитаны на детей 5,5 – 7 лет. Занятия по программе проводятся в учебных помещениях детского сада педагогическими работниками школы 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа занятий составляет 30 минут.

Содержание программы.

Детям предлагаются следующие **учебные занятия**:

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

Умственное воспитание ребенка — важнейшая педагогическая задача на всех возрастных этапах развития дошкольника. Одна из задач умственного воспитания — ознакомление детей с фактами явлениями окружающего мира. Знакомить ними надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

В “Программе” содержание раздела “Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни” состоит из двух составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. Детей знакомят с многообразием окружающего мира.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна из главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

3. Подготовка руки к письму.

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др.

Обучение первоначальному письму — один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором — писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем — писать буквы; на четвертом — целые слова.

4. Начальный курс математики и логики.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Требования к результатам обучения

1. Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.

В результате обучения по программе подготовите ребенок должен уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться);
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- что предметы—творения человеческой мысли;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

3. Подготовка руки к письму.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- знать направление и последовательность движений.

4. Начальный курс математики и логики.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.

способы регуляции поведения.

Учебно-тематическое планирование:

по дошкольной подготовке

Учитель Степанова Венера Фаиловна

Количество часов

Всего 56 час: в неделю 2 час (2 занятия с 1 группой воспитанников).

Планирование составлено на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.	6
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. - Развитие устной речи. - Звуки и буквы. - Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. - Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	2 4 7 14 27
3	Подготовка руки к письму.	6
4	Начальный курс математики и логики. - Доцифровой период. - Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	2 15

		17
Итого		56

Календарно-тематическое планирование.

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) Ф – фронтальный опрос
 КУ – комбинированный урок К – урок контроля, оценки и коррекции знания ПР – практическая Э – экскурсия, И – индивидуальный опрос
 ПС! – проверь себя.

№	Тип уро- ка	Вид кон- троля	Название раздела, темы занятия	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Ко л- во Ча- сов	Дата	
						план	факс
1.Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни. (6 часов)							
1	ОНЗ	И	Что нас окружает? Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	Предметные. Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает	1	01.11	
2	ОНЗ	И	Живая и неживая природа.	Познавательные. Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром	1	08.11	
3	КУ	Ф	Зеленые помощники человека. Наши друзья животные.	Коммуникативные. Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос	1	13.11	
4	ОНЗ	Ф	История возникновения вещей.	Регулятивные. Умение выполнять задание в соответствии с целью	1	15.11	
5	ОНЗ	И	Транспорт. Виды транспорта.	Личностные. Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	1	20.11	
6	КУ	Ф	Моя Родина—Россия. Герб, флаг нашего государства.		1	22.11	

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. (27 часов)

1	КУ	И	Развитие устной речи. 2 ч	Познавательные: овладение приемами понима-			
---	----	---	----------------------------------	---	--	--	--

			Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”	<p>ния прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>	1	27.11	
2	КУ	Ф	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.		1	29.11	
3	ОНЗ	И	Звуки и буквы. 4 ч. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.		1	04.12	
4	ОНЗ	Ф	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.		1	06.12	
5	КУ	Ф	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».		1	11.12	
6	Р	Ф	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки		1	13.12	
7	ОНЗ	Ф	Гласные звуки и буквы. 7 ч. Звуки [а], [о]. Схема предложения.		1	18.12	
8	ОНЗ	Ф	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.		1	20.12	
9	ОНЗ	И	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».		1	25.12	
10	КУ	И	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1	27.12	
11	ОНЗ	Ф	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.		1	10.01.18г	
12	КУ	Ф	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.		1	15.01	
13	КУ	Ф	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.		1	17.01	
14	ОНЗ	И	Согласные звуки и буквы. 14 ч. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.		1	22.01.	
15		Ф	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».		1	24.01	
16	ОНЗ	Ф	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».		1	29.01	
17	КУ	Ф	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».		1	31.01	
18	ОНЗ	И	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.		1	05.02	
19	КУ	Ф	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.		1	07.02	
20	КУ	Ф	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.		1	12.02	

21	ОНЗ	Ф	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	1	14.02	
22	КУ	И	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Тт. Составление рассказа на заданную тему.	1	19.02	
23	КУ	И	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	1	21.02	
24	ОНЗ	Ф	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх,Цц.	1	26.02	
25		Ф	Звуки [ш'], [ч'], [й]. Буквы Шш, Чч, Йй. Рассказы о весне.	1	28.02	
26	ОНЗ	И	Ь и Ь знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1	05.03	
27			Повторение по теме: «Алфавит»	1	07.03	

3. Подготовка руки к письму. (6 часов)

1	ОНЗ	Ф	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.	1	12.03	
2	КУ	Ф	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.		1	14.03	
3	ОНЗ	И	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу.	Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.	1	19.03	
4	КУ	И	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли вверх и вниз.	Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.	1	21.03	
5	ОНЗ	Ф	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника	1	26.03	
6	КУ	И	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо ovalов.		1	28.03	

3. Начальный курс математики и логики. (17 часов)

1	ОНЗ	И	Доцифровой период. (2 часа)	<p>Познавательные: Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Развитие умения различать предметы по форме, размеру, цвету; формировать понятие о геометрической форме. Формирование общего умения решать задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя;</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	1	02.04	
			Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «Большой, маленький, высокий, низкий, выше-ниже»				
2	КУ	Ф	Слева. Справа. Длинный, короткий. Больше. Меньше. Столько же.				
	ОНЗ	И	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Справа. Слева. Вверху. Внизу. Раньше. Позже. Легкий. Тяжелый. Сравнение фигур, предметов				
3	ОНЗ	И	Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. (15 часов)	<p>Познавательные: Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числами и цифрами; умение писать цифры Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;</p> <p>Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	1	09.04	
			Число и цифра 1				
4	КУ	Ф	Число и цифра 2				
5	ОНЗ	И	Число и цифра 3				
6	КУ	И	Число и цифра 4				
7	КУ	Ф	Число и цифра 0				
8	КУ	Ф	Число и цифра 5				
9	КУ	И	Равенство				
10	КУ	И	Сложение. Вычитание				
11	ОНЗ	Ф	Состав чисел 1-5				
12	ОНЗ	Ф	Число и цифра 6. Число и цифра 7.				
13	ОНЗ	И	Число и цифра 8				
14	ОНЗ	Ф	Число и цифра 9				
15	ОНЗ	И	Состав чисел 6-9				
16	КУ	Ф	Число 10. Состав числа 10				
17	Р	К	Сложение и вычитание в пределах 10				

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам.

Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением

предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к- сложному, прочности овладения знаниями и умениями. Занятия проводятся по группам, а иногда и индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

словесные (Рассказ-объяснение, беседа, сказка);

наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Техническое оснащение занятий включает в себя:

Учебный кабинет для занятий.

Доска рабочая;

Рабочие столы, стулья;

Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Мерки для измерения длины. Цветные мелки и карандаши.

Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии. Педагогом проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, беседы и спортивные и подвижные игры на переменах (приложение № 1).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Художественно- эстетическое направление

1. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с.
2. Новые родительские собрания: 1-4 классы.— М.: ВАКО, 2007г.,336 с.(Педагогика. Психология. Управление.)
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова- 4 изд.- М.: Просвещение,2016.- 159 с.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. -М.: Просвещение,2017 в 2-х ч.-206 с.
5. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет.-М: Просвещение,2017.-95 с.
6. Медов В.М. Графические диктанты. У нас дома: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет- 2-е изд.-М.:ВАКО,2017.-32 с.
7. Медеева И.Г. «Школа до школы». Дошкольная математика.- М.: Издательство «Адонис»,2015 г. в 2-х частях.
8. Научно-методический журнал. Дошкольное воспитание. Под ред. И.А.Бурлаковой, Л.М.Волобуевой, Т.Н.Дроновой и др.- М.Издательство,2017 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.Nachalka.com>
2. <http://www.viku.rdf.ru>
3. <http://www.rusedu.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru/>

Приложение № 1

Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки)

А сейчас мы с вами, дети
А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре —
Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

А теперь на месте шаг
А теперь на месте шаг.
Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)
Плечи выше поднимаем,
А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)
Мы колени поднимаем —
Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)
От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Физкультминутка.

А часы идут, идут
Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Физкультминутка. Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)
Бегут, бегут со двора
Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)
Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)
Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)
Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)
Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)
Индюк-хрипидюк-шулды-булды, (Хлопаем в ладоши.)
Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)
Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)
Баран-крутороган-чики-брьки, (Хлопаем в ладоши.)
Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)
Конь-брьконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

Физкультминутка. Белки

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко
Высоко, высоко! (Прыжки на месте.)
Будем в классики играть

Будем в классики играть,
На одной ноге скакать.
А теперь ещё немножко
На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.)

Физкультминутка.

Будем прыгать и скакать!
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

Будем прыгать, как лягушка
Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком — другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

Ванька-встанька
Ванька-встанька, (Прыжки на месте)
Приседай-ка. (Приседания.)
Непослушный ты какой!
Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)

Вверх рука и вниз рука
Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

Физкультминутка. Весёлые гуси

(Музыкальная физкультминутка)
(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)
Жили у бабуси
Два весёлых гуся:
Один серый,
Другой белый,
Два весёлых гуся.
Вытянули шеи —
У кого длиннее!
Один серый, другой белый,
У кого длиннее!
Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один серый, другой белый,
Спрятались в канавке.
Вот кричит бабуся:
Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый —
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабусе —
Один серый, другой белый,
Кланялись бабусе.

Весёлые прыжки
Раз, два — стоит ракета.
Три, четыре — самолёт.
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)
А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре —
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Ветер
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)
Ветер веет над полями
Ветер веет над полями,
И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)
Облако плывет над нами,
Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья —
Вправо-влево, взад-вперёд,
А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)
Там немного отдохнём. (Дети садятся.)
Ветер тихо клен качает
Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет:
Раз — наклон и два — наклон,
Зашумел листвою клен. (Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо и влево.)
Вечером
Вечером девочка Мила (Шагаем на месте.)
В садике клумбу разбила, (Прыжки на месте.)
Брат ее мальчик Иван (Приседания.)
Тоже разбил... стакан! (Хлопаем в ладоши.)

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

76 листов

Заведующий МБДОУ д/с «Берёзка»

В.Ф. Степанова
В.Ф. Степанова

